

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по «окружающему миру» для 2 класса разработана на основе:**

1.Законов РФ и РТ «Об образовании».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

3. Письма МОиН РТ от 23.06.2012 г. №7699/12 «Об учебных планах для I- IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

5. Учебного плана МБОУ «Староашитская ООШ» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2014 – 2015 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №\_\_\_\_, от \_\_\_\_ августа 2014 года).

6. Устава МБОУ «Староашитская ООШ»

7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Староашитская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю.**

**В результате изучения реализуются следующие цели:**

**Цель** этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

**Задачи:**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно- научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения**.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

• различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

• название нашей планеты;

• форму Земли;

• смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;

• смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

• Солнце — ближайшая к Земле звезда;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

• разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

• группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

• дикорастущие и культурные растения своей местности;

• сельскохозяйственные растения своей местности;

• названия растений Красной книги (не менее 2–3);

• группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• об особенностях диких и домашних животных;

• названия животных Красной книги России (не менее 2–3);

• о значении природы для здоровья и жизни человека;

• об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

• средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

• фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

• основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

• названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

• название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

• государственную символику России;

• правила безопасного поведения в природе.

**Уметь:**

• работать с оглавлением и справочниками учебника;

• различать объекты неживой и живой природы;

• устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

• называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);

• приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей

каждой группы;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

• называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

• называть своих ближайших родственников;

• описать портрет своего друга;

• проводить простейшие опыты;

• выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

• работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);

• описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

**Использовать деятельности и повседневной приобретенные знания и умения в практической жизни для:**

• демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

• демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца;

• нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

• ухода за комнатными растениями;

• ухода за домашними животными;

• соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

• узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2-й класс**

**Личностные результаты**

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные**

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* выполнять правила поведения в природе.
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1. | Мир живой и неживой природы | 5 |
| 2. | Планеты и звезды | 5 |
| 3. | Неживая и живая природа Земли | 2 |
| 4. | Свойства воздуха и воды | 4 |
| 5. | Солнце, воздух, вода и растения | 4 |
| 6. | Разнообразие растений | 13 |
| 7. | Грибы | 4 |
| 8. | Животные | 13 |
| 9. | Человек и животные | 10 |
| 10. | В родном краю | 8 |
|  | Всего | 68 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.  уроков | Универсальные учебные действия (УДД) | | Время проведения | | Примечание |
| план | факт |
| **Мир живой и неживой природы (Терек һәм терек булмаган табигать) -5ур.** | | | | | | | |
| 1. | **Мир живой и неживой природы.Письмо экологов школьникам.**  (Терек һәм терек булмаган табигать.Экологлар-ның мәктәп балаларына хаты) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | 3.09 |  |  |
| 2. | **Мир живой и неживой природы.Мишины вопросы.**  (Терек һәм терек булмаган табигать. Әмирнең сораулары) | 1 | Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 6.09 |  |  |
| 3. | **Мир живой и неживой природы. Советы старших**  (Терек һәм терек булмаган табигать. Өлкәннәр киңәшләре) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | | 10.09 |  |  |
| 4. | **Ищем ответы на вопросы в учебнике**  (Сорауларга җавапны дәреслектән эзлибез) | 1 | Л.: -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 13.09 |  |  |
| 5. | **Опыт и наблюдение**  (Тәҗрибә һәм күзәтү) | 1 | К:-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  П:осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  Р: -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | 17.09 |  |  |
| **Планеты и звезды (Планеталар һәи йолдызлар).-5ур.** | | | | | | | |
| 6. | **Земля. Модель Земли**.  (Җир. Җирнең моделе) | 1 | Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 20.09 |  |  |
| 7. | **Почему на Земле день сменяется ночью?**  (Ни өчен Җирдә көн төн белән алмашына?) | 1 | Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 24.09 |  |  |
| 8. | **Звезды и созвездия.**  (Йолдызлар һәм йолдызлыклар) | 1 | Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  К:Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  Р: отвечать на итоговые вопросы; | | 27.09 |  |  |
| 9. | **Планеты.**  (Планеталар) | 1 | К:Формировать умение работать в паре  П: наблюдать и сравнивать планеты  Р: оценивать свои достижения на уроке.  Л:формирование интереса к учению | | 1.10 |  |  |
| 10. | **Движение Земли вокруг Солнца.**  (Җирнең Кояш тирәли хәрәкәте) | 1 | Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  Р: отвечать на итоговые вопросы; | | 8.10 |  |  |
| **3. Неживая и живая природа Земли (Җирнең терек булмаган һәм терек табигате).-2ур.** | | | | | | | |
| 11. | **Как связаны неживая и живая природа?**  (Терек булмаган һәм терек табигать ничек бәйләнгәннәр?) | 1 | Л.выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р.определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  П.:осуществлять запись об окружающем мире;  К:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 11.10 |  |  |
| 12. | **Условия жизни на планете Земля**  (Җир планетасында тормыш шартлары) | 1 | Л:-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях . | | 15.10 |  |  |
| **Свойства воздуха и воды (Һава һәм суның узлекләре).-4ур.** | | | | | | | |
| 13. | **Свойства воздуха** (Һаваның үзлекләре) | 1 | Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 18.10 |  |  |
| 14. | **Кому и для чего нужна вода?** (Су кемнәргә һәм ни өчен кирәк) | 1 | Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | | 22.10 |  |  |
| 15. | **Вода и ее свойства** Су һәм аның үзлекләре) | 1 | К:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место  П:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | 25.10 |  |  |
| 16. | **Обобщение по разделу «Свойства воздуха и воды»**  ( “Һаваның һәм суның үзлекләре”бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 29.10 |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и растения (Кояш, һава, су һәм... үсемлекләр).-4ур**. | | | | | | | |
| 17. | **Условия, необходимые для развития растений.**  (Үсемлекләрнең үсеше өчен кирәкле шартлар) | 1 | Р:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  Л: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | 1.11 |  |  |
| 18. | **Корень, стебель и лист.**  (Тамыр,сабак һәм яфрак) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | 12.11 |  |  |
| 19. | **Питание растений.**  (Үсемлекләрнең туклануы) | 1 | Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 15.11 |  |  |
| 20. | **Обобщение по разделу «Солнце, воздух, вода и растения»**  ( “Кояш, һава, су һәм үсемлекләр”бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | | 19.11 |  |  |
| **Разнообразие растений (Үсемлекләрнең күптөрлелеге).-13ур** | | | | | | | |
| 21. | **Цветковые и хвойные растения.**  (Чәчәкле һәм ылыслы үсемлекләр) | 1 | Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 22.11 |  |  |
| 22. | **Папоротники, мхи и водоросли.**  (Абагалар, мүкләр һәм суүсемнәр) | 1 | Л.выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р.определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  П.:осуществлять запись об окружающем мире;  К:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 26.11 |  |  |
| 23. | **Красная книга России.**  (Россиянең Кызыл китабы) | 1 | Л:-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях . | | 29.11 |  |  |
| 24. | **Правила поведения на природе.**  (Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре) | 1 | Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 3.12 |  |  |
| 25. | **Обобщение по разделу «Разнообразие расте-ний»**  ( “Үсемлекләрнең күптөрлелеге” бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау ) | 1 | Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре | | 6.12 |  |  |
| 26. | **Для чего люди выращивают культурные растения?**  ( Кешеләр ни өчен культуралы үсемлекләр игәләр?) | 1 | Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  К:рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | | 10.12 |  |  |
| 27. | **Какие части культурных растений используют люди.** (Кешеләр культуралы үсемлекләрнең кайсы өлешләрен файдаланалар?) | 1 | Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 13.12 |  |  |
| 28. | **Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?**  (Барлык яшелчә үсемлекләрен дә бер үк вакытта утыртырга ярыймы?) | 1 | Л.:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  Р.оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  К.:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | | 17.12 |  |  |
| 29. | **От чего зависит урожай зерновых?**  (Бөртеклеләрнең уңышы нәрсәгә бәйле?) | 1 | Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | | 20.12 |  |  |
| 30. | **Растения сада. (Экскурсия)**  (Бакча үсемлекләре) | 1 | П:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  К: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку; | | 24.12 |  |  |
| 31. | **Сколько живут растения?**  ( Үсемлекләр күпме яшиләр?) | 1 | П: практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  К : отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.  Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | 27.12 |  |  |
| 32. | **Размножение растений своими частями.**  (Үсемлекләрнең үз өлешләре белән үрчүе) | 1 | Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 14.01 |  |  |
| 33. | **Обобщение по теме «Растения»**  (“Үсемлекләр” темасын гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре.  Р: отвечать на итоговые вопросы; | | 17.01 |  |  |
| **Грибы (Гөмбәләр).-4ур.** | | | | | | | |
| 34. | **Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?**  (Икмәк сыныгында гөмбә үстереп буламы?) |  | К:Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  П:составлять простой план  Р:определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | | 21.01 |  |  |
| 35. | **Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.**  (Эшләпәле гөмбәләрнең агулы һәм ашарга яраксыз игезәкләре) | 1 | Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | | 24.01 |  |  |
| 36. | **Как правильно собирать грибы?**  (Гөмбәне ничек дөрес җыярга?) | 1 | Уметь приводить примеры грибов своей местности.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 28.01 |  |  |
| 37. | **Обобщение по разделу «Грибы».**  (“Гөмбәләр” бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау) | 1 | К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | | 31.01 |  |  |
| **Животные (Хайваннар).-13ур.** | | | | | | | |
| 38. | **Разнообразие животных.**  (Хайваннарның күптөрлелеге) | 1 | Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 4.02 |  |  |
| 39. | Насекомые.  (Бөҗәкләр) | 1 | П: Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,  Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых  К: работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы | | 7.02 |  |  |
| 40. | **Рыбы.**  (Балыклар) | 1 | П: Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,  Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  Позн-е: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги  К: работать в паре; описывать рыбу по плану; пр  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | 11.02 |  |  |
| 41. | **Земноводные.**  (Җир-су хайваннары) | 1 | Л:Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  К:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | | 14.02.15 |  |  |
| 42. | **Пресмыкающиеся.**  (Сөйрәлүчеләр) | 1 | Л:Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  К:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | | 18.02 |  |  |
| 43. | **Птицы.**  (Кошлар) | 1 | Пред-е: Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке  Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  Позн-е: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы  Комм-е: работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | 21.02 |  |  |
| 44. | **Звери.**  (Җанварлар) | 1 | Пред-е: Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Узнавать зверей на рисун­ке  Личн-е: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  Позн-е: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  Комм-е:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | 25.02 |  |  |
| 45. | **Как животные защищаются?**  (Хайваннар ничек сакланалар?) | 1 | Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 28.02 |  |  |
| 46. | **Домашние животные.**  (Йорт хайваннары) | 1 | Р.:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.:осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К.:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | 4.03 |  |  |
| 47. | **Живой уголок.**  (Җанлы почмак) | 1 | Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре.  Р: отвечать на итоговые вопросы | | 7.03 |  |  |
| 48. | **Значение диких животных.**  (Кыргый хайваннарның әһәмияте) | 1 | Р.:преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К.:стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | 11.03 |  |  |
| 49. | **Человек в ответе не только за тех, кого приручил!**  (Кеше кулга ияләштерелгән хайваннар өчен генә җаваплы түгел!) | 1 | Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 14.03 |  |  |
| 50. | **Обобщение по разделу «Человек и животные»**  («Кеше һәм хайваннар” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 18.03 |  |  |
| **Человек и животные («Кеше һәмхайваннар”) – 10 ур**. | | | | | | | |
| 51. | **Про тебя.**  (Синең турында) | 1 | Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 21.03 |  |  |
| 52. | **Что умеет человек?**  (Кеше нәрсәләр булдыра?) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | | 1.04 |  |  |
| 53. | **Расти здоровым.**  (Сау-сәламәт үс) | 1 | Л.: -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике | | 4.04 |  |  |
| 54. | **Питание и здоровье.**  (Туклану һәм сәламәтлек) | 1 | Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 8.04 |  |  |
| 55. | **От кого зависит твой режим дня?**  (Синең көндәлек режимың кемгә бәйле?) | 1 | К:участвовать в диалоге  П:подробно пересказывать прочитанное или прослушанное  Л:уважение себе | | 11.04 |  |  |
| 56. | **Обобщение по разделу «Человек разумный-часть природы»**  “Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше” бүлеге буенча йомгаклау | 1 | Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре.  Р: отвечать на итоговые вопросы | | 15.04 |  |  |
| 57 | **Чистота – залог здоровья.**  (Чисталык-сәламәтлекнең нигезе) | 1 | К:участвовать в диалоге  П:Находить нужную информацию в учебнике  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить  Л:Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | 18.04 |  |  |
| 58 | **Берегись простуды!**  (Салкын тиюдән саклан) | 1 | К:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место  П:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | 22.04 |  |  |
| 59. | **Твоя безопасность на улице.**  (Синең урамдагы куркы-нычсызлыгың) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | 25.04 |  |  |
| 60. | **Твоя безопасность дома.**  (Синең өйдәге кур-кынычсызлыгың) | 1 | Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 29.04 |  |  |
| **В родном краю (Туганякта).-8ур.** | | | | | | | |
| 61 | **Обобщение по разделу «Как уберечь себя от беды?»**  (“Үзеңне бәладән ничек сакларга?” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | | 5.05 |  |  |
| 62 | **Имя города, села, поселка.**  (Шәһәрнең, авыл-ның, бистәнең исеме) | 1 | К:строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  П:осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  |  |
| 63. | **История Московского Кремля.**  (Мәскәү Кремле тарихы) | 1 | Комм-е: работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; |  | |  |  |
| 64. | **Экскурсия в город.**  ( Шәһәргә экскурсия) | 1 | К:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место  П:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  | |  |  |
| 65. | **Общий дедушка.**  (Уртак бабабыз) | 1 | К:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место  П:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  | |  |  |
| 66. | **День Победы.**  (Җиңү көне) | 1 | К:строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  П:осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  |  |
| 67. | **День Конституции России.**  (Россия Конституциясе көне) | 1 | Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям |  | |  |  |
| 68 | **Обобщение по разделу «В родном краю»**  (“Туган якта” бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау) | 1 | Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе. |  | |  |  |

**Перечень литературы и электронные образовательные ресурсы**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. Казан «Хәтер»,2011. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Учебник прошел экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО. Москва, Академкнига\учебник, 2012г.

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2011г.

3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Тетрадь самостоятельной работы, 2 класс – М: Академкнига/Учебник. 2012г.

4.Т.Ю.Целоусова. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК О.Н.Федотовой,ПНШ,Москва, «Вако»,2012г.

5.О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». Москва, «Просвещение», 2011г.

Интернет ресурсы :Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов scholl-coltection. ru/

**Бәяләү нормалары һәм критерийлары**

**Телдән җавап**

“5” ле билгесе куела:

1. Укучы программа материалын тирәнтен белсә, аңласа, үзләштерсә.
2. Өйрәнелә торган материалда төп төшенчәләрне билгели алса, фактлар белән исбатласа, мисаллар китерсә, алган белемнәрне таныш булмаган хәлләрдә гамәли куллана алса, тулы һәм төгәл җавап бирә белсә.
3. Үз белемен иҗади мәсьәләләрне чишкәндә мөстәкыйль һәм хатасыз куллана алса.

“4” ле билгесе куела:

1. Укучы программа материалын белгәнлеген күрсәтә алса, өйрәнгән теорияне аңлатканда берничә төгәлсезлек җибәрсә, теорияне сөйләгәндә тулы җвап бирә алмаса.
2. Өйрәнгән материалдан төп төшенчәләрне бирә алса, шул ук вакытта фәнни терминнар куллана алмаса.
3. Белешмә әдәбият белән тиешенчә файдалана белмәсә.

“3”ле билгесе куела:

1. Әгәр укучы уку материалының төп өлешен үзләштерсә, ш. у. в. алга таба үзләштерер өчен тиешле җирлек ала алмаса.
2. Материалны өзек-өзек, фрагментлар рәвешендә генә сөйләсә.
3. Фәнни терминологиядә күп хаталар җибәрсә.
4. Сөйләмендә нәтиҗәләр, исбатлаулар китерә алмаса.
5. Җавабы тулы булмаса.

“2” ле билгесе куела:

1. Укучы материалны үзләштермәсә.
2. Нәтиҗәләр һәм гомумиләштерүләр ясый алмаса.
3. Материалның төп өлешен белмәсә.
4. Белеме тулы булмаса һәм шул белемне гамәлдә куллана алмаса.

**Күзәтүләр буенча бәяләү нормалары**

“5” ле билгесе куела:

* 1. Укучы укытучы тәкъдим иткән күзәтүләрне дөрес башкарса.
  2. Күзәтү объектының төп билгеләрен аерып күрсәтә алса.
  3. Күзәтүләренең нәтиҗәләрен логик дөрес итеп бирә алса.

“4” ле билгесе куела:

* + 1. Укучы укытучы тәкъдим иткән күзәтүләрне дөрес башкарса, ләкин күзәтү объектының төп билгеләрен күрсәтә алмаса.
    2. Күзәтүләрнең нәтиҗәләрен аңлатканда эзлеклелек сакланмаса.

“3” ле билгесе куела:

* + - 1. Укучы укытучы тәкъдим иткән күзәтүләрне башкарганда 1-2 хата һәм төгәлсезлекләр җибәрсә.
      2. Күзәтү объектының берничә билгесен генә күрсәтә алса.
      3. Күзәтүләрнең нәтиҗәләрен аңлатканда хаталар җибәрсә.

“2” ле билгесе куела:

* + - * 1. Укучы укытучы тәкъдим иткән күзәтүләрне башкарганда 3-4 хата һәм төгәлсезлекләр җибәрсә.
        2. Күзәтү объектының билгеләрен күрсәтә алмаса.
    1. Күзәтүләрнең нәтиҗәләрен аңлатканда күп хаталар җибәрсә.

*Кушымта*

**Әйләнә-тирә дөньядан арадаш аттестация (тест) өчен үрнәк йомгаклау контроль эше**

**1. Нәрсә ул һава?**

а) һава ул – газлар кушылмасы. Ул азоттан, кислородтан, углекис газыннан тора;

ә) һава ул – үз эченә башка күптөрле матдәләр алган матдә. Мәсәлән, кислород, су, болытлар, тузан, углекис газы.

**2. Кайсы очракта һаваның төп үзлекләре дөрес күрсәтелгән?**

а) зәңгәр төстә, җылылык үткәрүчән, иссез, үтә күренмәле;

ә) төссез, җылыны начар үткәрә, иссез, үтә күренмәле.

**3. Сулаганда без һавадан нинди газ йотабыз?**

а) углекис газы;

ә) кислород;

б) азот.

**4. Үсемлекләр туфрактан нәрсә алалар?**

а) черемә, ком, балчык;

б) үсемлек һәм хайван калдыклары;

б) һава, су, тозлар.

**5. Нәрсә ул табигать?**

а) кеше кулыннан ясалган әйберләр;

ә) безне чолгап алган һәм безнең ихтыярдан башка тереклек итүче әйберләр;

б) безне чолгап алган барлык әйберләр.

**6. Табигать нинди була?**

а) тере табигать һәм тере булмаган табигать;

ә) тере табигать кенә була.

**7. Тере булмаган табигатькә нәрсә керә?**

а) карга;

ә) өстәл;

б) кар.

**8. Көндәлектә син нинди матдәне күбрәк кулланасың?**

а) крахмал;

ә) су;

б) тоз.

**9. Кырларда нәрсәдән башка уңыш үстереп булмый?**

а) тракторлардан, комбайннардан, ягулыктан башка;

ә) минераль ашламалардан, кеше хезмәтеннән, чүп үләннәренән башка;

б) яктылыктан, һавадан, судан башка.

**10. Кешеләргә нинди су кирәк?**

а) үтә күренмәле;

ә) төссез;

б) чиста.

**11. Тере табигатькә кайсы объектлар группасы керә:**

а) Каен, өй, эт.

ә)Үсемлекләр, хайваннар, кеше.

Б)Болытлар, кеше, таш

**12. Гөмбәнең төп өлеше ничек дип атала?**

а) җимеш

ә) гөмбәлек

б) спора

**13. Кайсы гөмбә артык?**

а) каен гөмбәсе;

ә) усак гөмбәсе;

б) чебен гөмбәсе.

**14. Иң агулы гөмбә:**

а) шампиньон;

ә) томсык гөмбә;

б) баллы гөмбә.

**15. Дөресен сайлап ал. Гөмбә җыйганда нинди кагыйдәләрне үтәргә кирәк?**

а) Картайган һәм кортлаган гөмбәләрне җый;

ә) Агулы һәм ашарга яраксыз гөмбәләрне бәреп һәм таптап китмә;

б) Яңа җыелган гөмбәләрне эшкәртүне иртәгәгә калдыр!

**16.Хайваннар - ул...**

**а**)кошлар, җанварлар, бөҗәкләр, балыклар, кәлтәләр, еланнар, ташбакалар, бакалар;

ә) кошлар, җанварлар, бөҗәкләр, балыклар, кәлтәләр, еланнар, бакалар, үсемлекләр, гөмбәләр;

б) кешеләр, кошлар, җанварлар, бөҗәкләр, балыклар, микроблар;

**17. Сирәк очрый торган хайваннарга ау тыелган.Алар кайда саклана?**

а) тыюлыкларда

ә) бакча яны участогында;

б) ботаник бакчада.

**18. Нинди хайваннар Кызыл китапка кертелгән?**

**а**)юлбарыс, панда, дрофа;

ә) сыер, ат, каз;

б) дуңгыз, сарык, күркә.

**Бәяләү нормалары һәм критерийлары**

“5” ле билгесе куела:

1-3 хата җибәрелсә.

“4” ле билгесе куела:

4-6 хата җибәрелсә.

“3” ле билгесе куела:

Ярты эш дөрес булса.

“2” ле билгесе куела:

Яртыдан күбрәк эш дөрес башкарылмаса.